

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных**

**МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ИНВАЛИДОВ
(3 декабря)**

Москва, 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ	5
4. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ	12

1. Введение.

В мае 2012 года Россия ратифицировала конвенцию о правах инвалидов. Ратификация данной конвенции обозначила новый виток в развитии отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, закрепленный в настоящее время во многих правовых документах, регулирующих процесс образования, оказания социальной поддержки и медицинской помощи.

Ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, отражены в Федеральном законе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (далее – Закон об образовании). Данный закон впервые закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В последние годы благодаря усилиям государства и общественных организаций в образовательных организациях начат процесс активного включения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума. В настоящее время люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в формировании и инспектировании доступной среды, информировании о возможности получения помощи и поддержки, а также выступают активными организаторами интеграционных мероприятий.

Достижения российских паралимпийцев, появление информации об общественных деятелях с инвалидностью, актерах и «обычных» людях с инвалидностью, добившихся успеха, способствовало повышению информированности общества о возможностях людей с инвалидностью. Однако уровень знаний людей об особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, о допустимых и недопустимых действиях при общении с ними остается пока достаточно низким. Это препятствует полноценной социальной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ.

Реализация принципов интеграции и инклюзии в образовании требует создания условий для организации продуктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с их сверстниками как в образовательном процессе, так и за его пределами. Решение данной задачи возможно при условии подготовки к этому взаимодействию как самих обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и их сверстников.

Важное значение в работе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, отводится формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ, их знакомству с особенностями таких людей и со способами общения и взаимодействия с ними.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов образовательных организаций общего образования, реализующих мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов, по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок.

2. Цели и задачи методических рекомендаций.

Целью данных методических рекомендаций является оказание содействия педагогическим работникам в проведении мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок среди школьников.

В рамках методических рекомендаций решаются следующие задачи:

- определение теоретических основ формирования толерантных установок у обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью;
- совершенствование умений по разработке структуры мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, и содержания каждого этапа данных мероприятий;
- характеристика особенностей людей с инвалидностью;
- характеристика способов сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- определение способов организации продуктивного общения и взаимодействия между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью.

3. Характеристика структуры и этапов уроков

по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов.

Проведение мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок, должно быть направлено на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками. Как нельзя лучше это иллюстрируют положения Декларации независимости инвалида, созданной Норманом Кюнком.

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.

- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Положения данной Декларации отображают ту систему взаимоотношений, которая является целью при проведении Международного дня инвалидов.

Занятия по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок должны иметь практикоориентированный характер и предусматривать применение интерактивных методов обучения. Организация такого рода обучения позволяет создавать модели ситуаций непосредственного взаимодействия, сопровождения, благодаря которым школьники, не имеющие ограничений по здоровью, могут ощутить себя в различных ситуациях, с которыми сталкивается человек с ОВЗ ежедневно, самостоятельно сделать выводы, а также обменяться с другими участниками занятия своими мыслями и чувствами.

Организация дискуссии и обмена мнениями на разных этапах занятия позволяет ребятам глубже понять и прочувствовать возможности и достижения ребят с ОВЗ, а также их ежедневные проблемы.

Интерактивные¹ методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом.

Задачами интерактивных форм обучения на уроках по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

¹ Интерактивный – «Inter» – это взаимный, «act» – действовать

- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Организация уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов в ходе интерактивного обучения предусматривает децентрализацию позиции педагога. Он лишь регулирует процесс и занимается организацией мероприятий (готовит заранее необходимые задания, формулирует вопросы и темы для обсуждения и анализа, контролирует работу на каждом этапе).

Основными формами мероприятий могут быть:

Case-study (анализ конкретных ситуаций)

Мини-лекция

Дискуссия

Дебаты

Мозговой штурм (брейнсторм)

Деловая игра

Мастер-класс

Дискуссионная технология «Аквариум»

Социально-психологический тренинг

Методика «Займи позицию»

Групповое обсуждение

Методика «Дерево решений»

Методика «Попс-формула»

Выбор формы мероприятия осуществляется с учетом возраста обучающихся.

В 7-11 классах возможно применение метода проектов и метода «портфолио».

Использование интерактивных форм на уроках по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов позволяет создать условия для обращения участников к социальному опыту, как собственному, так и других людей, коммуникации друг с другом, решения проблемных ситуаций и т.д.

Данные методы предполагают активное участие в работе на занятии каждого обучающегося и основываются на следующих принципах:

- занятие – не лекция, а общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Тематические мероприятия к Международному дню инвалидов проводятся для обучающихся всех классов – с 1 по 11, и хотя тематика занятий может быть одинаковой в разных классах, но в зависимости от возраста обучающихся используются различные методы и формы подачи материала.

Ниже представлены примерные темы, которые могут быть использованы на уроках по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов.

	Тема
1.	Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?
2.	Подходы к пониманию проблем инвалидности (медицинский и социальный)
3.	Каждый росток тянется к солнцу
4.	Друг в беде не бросит... Давай дружить!
5.	Невредные советы: Как дружить по-настоящему
6.	Игры, в которые мы играем
7.	Особенные люди. О внешности, способностях и возможностях
8.	О силе духа и слабости
9.	Видеть руками
10.	Доступная архитектурная среда для людей с инвалидностью
11.	Особенные люди. О способностях и возможностях в спорте
12.	Особенные люди. О способностях и возможностях в творчестве
13.	Не надо ограничивать возможности
14.	Учиться вместе
15.	Слышать сердцем
16.	Пойми меня
17.	В темноте и тишине
18.	Стереотипы по отношению к людям с инвалидностью. «Минус» на «плюс» ...или кое-что из математики жизни
19.	Жизнь в движении
20.	Верить в себя

21.	Упасть и снова подняться
22.	Мой жизненный выбор
23.	Преодоление каждый день
24.	Быть особенным – жить как все
25.	Мы с тобой одной крови
26.	Что за птица – «белая ворона»? Или инвалидность как форма жизни
27.	Моя позиция = моя жизнь
28.	Счастье жить
29.	Человек с инвалидностью: любить и быть любимым
30.	Как слово наше отзовется... Образ инвалидов в СМИ
31.	Социальная интеграция
32.	Пусть меня научат... Профессиональная самореализация
33.	Профессиональное образование. Трудоустройство
34.	Защита или сотрудничество?
35.	Волонтер, социальный куратор – это ...?
36.	Социальные проекты. Что я могу сделать?
37.	Особенности сопровождения людей с инвалидностью

Длительность одного урока для обучающихся 1-4 классов – 30-35 минут, для обучающихся 5-11 классов – 45 минут.

Рекомендуемое количество детей на занятии 20-25. При большей наполняемости класса возможно расширение количества участников при условии деления их на подгруппы при выполнении практических заданий.

Продолжительность уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов определяется образовательной организацией самостоятельно. Уроки по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок должны проходить в комфортной неформальной обстановке. Занятия в зависимости от цели могут быть организованы не только в помещении класса, но в других помещениях образовательной организации, а также вне ее (на спортплощадке, во дворе школы, в другой образовательной организации, на стадионе, в парке и т.д.).

При проведении уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов в помещении класса рекомендуется создать комфортную атмосферу для дискуссии (отодвинуть столы, организовать полукруг, подготовить пространство для безопасного проведения практических тренировок и т.д.).

Уроки по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок должны проводить подготовленные педагоги, знающие особенности людей с ОВЗ и способы общения и взаимодействия с ними.

Важно при планировании курса занятий предусмотреть приглашение в качестве соведущих занятия людей с инвалидностью, готовых принять участие в дискуссии и ответить на любые вопросы детей (даже не очень корректные). С этой целью рекомендуется организовать взаимодействие с общественными организациями, занимающимися проблемами людей с инвалидностью и ОВЗ, оказывающими им волонтерскую помощь, а также ближайшими образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для организации интегрированного образовательного пространства.

Взаимодействие нормально развивающихся школьников и их сверстников, имеющих ОВЗ, способствует их взаимообогащению, формированию эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью, учатся опыту взаимодействия, сопровождения и позитивному отношению. Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников (в ходе проведения интегрированных мероприятий, инклюзивного образования) повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает их адаптационные возможности.

Структура уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов включает три этапа.

1. Вводный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Необходимым условием проведения уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов является тщательная подготовительная работа. В ходе ее проведения осуществляется подбор темы, ситуации для обсуждения, конкретной формы интерактивного мероприятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

Кроме того, при подготовке уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов должна быть четко определена цель занятия; подготовлены наглядные и раздаточные материалы, которые позволяют детям лучше запомнить и усвоить новые понятия или названия технических средств, используемых людьми с ОВЗ в своей жизнедеятельности; обеспечено техническое

оборудование; определены участники, основные вопросы, их последовательность; подобраны практические примеры из жизни.

Первый из этапов в структуре уроков по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов – вводный этап – предусматривает знакомство обучающихся с темой и целью мероприятия.

В ходе первого этапа обучающиеся знакомятся с предлагаемой темой/ситуацией, с проблемой, которую им предстоит обсудить и над решением которой предстоит работать.

Педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать. Также в рамках этого этапа осуществляется знакомство с приглашенными гостями, а если предусмотрена форма работы с несколькими классами, то знакомство обучающихся друг с другом с помощью игровых и тренинговых упражнений на формирование эмпатийного принятия и др.

Данный этап также необходим для формирования однозначного семантического понимания терминов, понятий, которые будут использоваться в ходе мероприятия. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, определения изучаемой темы. На уроках по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов школьники знакомятся со множеством, возможно, неизвестных им прежде понятий: «безбарьерная среда», «интеграция», «инклюзивное образование», «социальная адаптация», «толерантность», «универсальный дизайн», «синдром Дауна», «точечно-рельефный шрифт Брайля», «жестовый язык», «дактилология», «азбука слепоглухих» и т.д.

Уточнение понятийного аппарата повышает информированность ребят и делает работу на уроке более осознанной.

В ходе вводной части урока также обучающимся напоминаются правила работы на уроке:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента (если это предусмотрено формой работы на занятии).

Особенности работы на втором этапе – основном этапе – определяются выбранной формой интерактивного занятия и включают в себя:

Содержательное раскрытие темы урока (демонстрация видеофильма, чтение рассказа, рассказывание примера из жизни и т.д.).

Выяснение позиций участников и работу по вопросам в ходе дискуссии.

Практические упражнения.

Формулирование вывода.

В ходе основного этапа в рамках мини-лекций, при помощи мультимедийных средств обучающиеся погружаются в тему. Благодаря структурированным вопросам педагога они анализируют содержание изучаемого материала, соотносят его с имеющимся личным опытом, выявляют проблемные моменты и предлагают пути их решения. При анализе темы педагогом должна быть определена последовательность проблемных вопросов, которые наталкивают обучающихся не только на рассмотрение конкретной ситуации, о которой идет речь, но и на анализ сходных ситуаций и размышления по их поводу.

Следующей обязательной формой работы на основном этапе занятия являются практические действия. Они могут быть направлены на более глубокое понимание трудностей, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ (имитационные упражнения – при передвижении на коляске, на костылях, с палочкой – при отсутствии опоры на одну из конечностей, снижении слухового и зрительного восприятия). При проведении такого рода практических упражнений целесообразно применение разного рода приспособлений, которые помогут школьникам ощутить на себе эти трудности.

Другие виды практических упражнений направлены на подведение ребят к решению поставленных на занятии вопросов.

Неотъемлемой частью всех видов упражнений должно быть формулирование вывода и обмен мнениями по сути изученного материала.

На третьем, заключительном, этапе осуществляется рефлексия.

Рефлексия начинается с концентрации на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали школьники в процессе урока при обсуждении темы. Далее ребятам предлагается высказать свое отношение в отношении полученного опыта, актуальности выбранной темы и др.

При проведении рефлексии могут быть использованы следующие вопросы:

Что произвело на вас наибольшее впечатление?

Есть ли что-либо, что поразило, удивило вас на занятии?

Какие выводы вы для себя сделали?

Завершается мероприятие подведением итогов педагогом (или приглашенным гостем, ведущим занятие). В качестве итога мероприятия может быть визуализация эмоционального

или практического опыта: нарисовать плакат, подготовить выступление, памятку, сделать презентацию социального проекта и т.д.

Примерный план проведения урока по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов на уровне начального общего образования

«Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?»

Цель мероприятия: формировать представления об инвалидности и особенностях людей с инвалидностью.

Задачи мероприятия:

- формировать представления о причинах и проявлениях инвалидности;
- знакомить с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия;
- формировать представление о необходимости тактичного отношения к людям с инвалидностью.

Тип мероприятия: классный час.

Подготовительный этап.

Организация и проведение наблюдения за окружающими людьми, поиске сходств и отличий.

Формирование настроения на восприятие и анализ чувств и эмоций окружающих людей.

Беседа о различиях между людьми, внешних и внутренних.

Основной этап.

Классный час с приглашением гостя, широко известного или известного в группе детей человека с инвалидностью.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу.

1. Игра «Знакомство».

Педагог предлагает детям, передавая мяч по кругу, назвать свое имя и рассказать кратко о том, что он любит делать.

В начале беседы педагог организует обсуждение темы отличий людей друг от друга, фиксируя внимание на сходстве чувств от встречи – радость, взаимный интерес.

В ходе беседы гость и педагог поощряют корректные вопросы детей относительно особенностей здоровья гостя. В ходе управляемой беседы формируются ответы на следующие вопросы:

- У кого из вас есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?

- Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если «да», то где?
- Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью живет в нашем городе?²
- Какие они бывают?³
- Отчего люди становятся инвалидами?
- В каком возрасте у человека может появиться инвалидность?
- Каких инвалидов больше – пожилых или молодых?⁴
- Как люди с инвалидностью проводят свободное время?
- Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?
- Каких известных людей с инвалидностью Вы знаете?
- Что мешает людям с инвалидностью вести активную жизнь?

Педагог подводит детей к выводу, что люди с инвалидностью тоже ведут активный образ жизни и препятствием к их активной жизни часто является отношение других людей и отсутствие доступной среды.

1. Знакомство с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия.

- Какие технические приспособления и средства вы знаете? Где вы их видели?
- Для чего людям с инвалидностью нужны технические приспособления и средства?
- Могут ли использовать эти средства другие люди? Если да, то кто и как?

Педагог подводит детей к выводу о том, что технические приспособления и средства помогают людям с инвалидностью преодолевать барьеры, связанные с физической доступностью объектов, и делают доступным получение информации и общение.

² Ведущие должны знать – сколько всего жителей и сколько среди них людей с инвалидностью живут в городе и в регионе.

³ По мере необходимости, добавить методом простого перечисления, не углубляясь на этом этапе в подробные объяснения:

- пользуются инвалидными колясками;
- плохо ходят – пользуются костылями или тросточками;
- пользуются протезами («протез» – это искусственная нога или искусственная рука; например, искусственные зубы так и называют «зубными протезами»);
- с ДЦП (ДЦП – это детский церебральный паралич, который ограничивает движения человека и искривляет фигуру человека, искажает черты его лица; таким людям может быть трудно ходить, иногда физически трудно говорить, иногда у них непроизвольно дрожат руки, что мешает пользоваться предметами привычным для всех образом);
- с речевыми проблемами;
- незрячие и слабовидящие;
- неслышащие и слабослышащие;
- с особенностями умственного развития или с ментальной инвалидностью;
- с внутренним заболеванием, которое не видно нашим глазам (например, диабет – такие люди должны делать себе укол сахара несколько раз в день; или удалена почка и надо соблюдать определенную диету; или у человека большое сердце и ему нельзя поднимать тяжести).

Важно обратить внимание детей на следующее: наиболее заметные для окружающих люди с инвалидностью – это те, кто пользуются инвалидными колясками; но при этом их доля в общем числе людей с инвалидностью – около 5%. Мы просто не замечаем огромное количество людей с другой инвалидностью!

⁴ Хорошо, если ведущий сам знает сравнительную статистику: **инвалидность с рождения – это не более 20 % от общего числа людей с инвалидностью, в более чем 80 % случаев инвалидность приобретается в течение жизни. Важно отметить, что заболеть или получить травму можно в любом возрасте.**

2. Игра «Ты и я вместе».

Детям предлагается прочувствовать ограничения, которые испытывает человек с инвалидностью с нарушением слуха, зрения. Для игры класс разделяют на две группы. Первая группа будет имитировать ограничения, с которыми сталкивается человек с нарушением зрения, вторая – с нарушением слуха.

Внутри каждой группы дети делятся на пары. В первой группе в каждой паре детей один из них надевает беруши, а второй получает задание, которое должен донести до своего напарника.

Во второй группе в каждой паре одному из детей завязываются глаза, а второй ребенок получает задание помочь ему дойти до определенного места.

По окончании игры проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Что ты чувствовал?
- Что ты делал?
- Было ли тебе трудно?
- Что тебе мешало выполнить задание? Что помогало?
- Нужна ли тебе была помощь?

Педагог подводит детей к выводу о том, что инвалидность создает ограничения, но применение технических приспособлений и средств, использования жестового языка, а также доброе тактичное отношение других людей помогает вести обычный образ жизни; что все люди разные и для того, чтобы всем было комфортно рядом друг с другом, следует быть внимательными и тактичными в предоставлении помощи.

Заключительный этап – 10 минут.

3. Подведение итогов.

Педагог подводит детей к формулированию вывода о том, что инвалидность – это «отношенческие» и средовые барьеры и их преодоление позволяет всем людям жить одинаково комфортно.

Визуализацией эмоционального и информационного опыта мероприятия может стать создание группового коллажа «Предметы-помощники», создание плаката-схемы «Где нужна помощь» и т.д.

**Примерный план проведения урока по пониманию инвалидности и формированию
толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов
на уровне основного общего образования
«Мы с тобой одной крови⁵»**

Цель урока: способствовать устранению стереотипов в отношении внешности людей с инвалидностью.

Задачи урока:

- способствовать формированию адекватного представления о человеческих качествах людей с инвалидностью;
- формировать позитивное отношение к людям с инвалидностью.

Тип урока: беседа.

Форма работы обучающихся: групповое обсуждение, case-study (анализ конкретных ситуаций), игра.

Перечень необходимого оборудования: компьютер, проектор, слайд-презентация с фотографиями о людях с инвалидностью, листы бумаги, ручки.

Ход урока.

Вводный этап – 10 минут.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу.

1. Знакомство и обозначение темы занятия.

Педагог знакомит детей с приглашенным гостем (ведущим). Далее приглашенный гость обозначает тему занятия:

«Все люди разные, этим мы и выделяемся, от манекенов отличаемся изъянами и недостатками. Мы часто придаем большое значение мелочам своей внешности, придумывая проблемы. Одна девушка решила покончить с жизнью, потому что на руке у нее было родимое пятно. Ей казалось, что его все видят и стыдятся ее. Ее решимость испарилась тогда, когда однажды в ночном клубе она увидела людей в инвалидных колясках, танцующих рок-н-ролл... Видим друг друга иначе, себя не так, как нас видят другие. Хотите убедиться?»

Основной этап – 30 минут.

2. Игра по парам «Портрет и автопортрет».

Детям предлагается разбиться на пары и описать себя по заданной схеме: фигура, руки, лицо, глаза. Затем напарник также описывает его по этой же схеме. Ведущий обращает внимание детей на то, что описание самого ребенка и напарника отличаются.

⁵ Данное занятие проводится с участие приглашенного гостя с инвалидностью.

3. Игра «Стыдно – не стыдно».

Ведущий произносит: «Есть люди, которые считают, что стыдно быть инвалидом и неприлично быть с ним рядом... вы тоже так думаете? Вы бы пошли на танцы с парнем на костылях? Или в кафе с девушкой в коляске?»

Детям предлагается разделить на две команды. Каждая команда получает комплект карточек с перечислением разных особенностей внешности или поведения, а также пустые конверты с надписями: «Неприятно», «Смешно», «Ну и что?» и «Стыдно».

В течение 5-7 минут команды должны разложить все карточки по конвертам.

Затем каждая команда рассказывает о своем выборе и обосновывает его.

После выполнения упражнения педагог подводит детей к выводу о том, что быть рядом с инвалидом, дружить с ним – не стыдно. Стыдно быть лишним и бесполезным везде. Каждый человек может быть нужным.

4. Игра «Необитаемый остров».

Дети делятся на команды по 5-7 человек в каждой.

Инструкция: «Корабль потерпел крушение, и каждая команда попала на отдельный остров, расположенный далеко друг от друга.

Команде нужно прожить неделю, используя каждого человека, включая того персонажа, которого по секрету дается каждой команде (это будет человек, который не видит, либо человек, который не слышит, либо человек, который не ходит, либо человек, который не говорит). Нужно придумать, чем может быть полезен команде каждый персонаж».

Команды рассказывают, что будет делать полезного каждый персонаж. Педагог делает акцент на роли человека с ограниченными возможностями в решении общей задачи. Педагог подводит детей к формулированию вывода: полезен может быть любой и добрые дела для всех может делать каждый, независимо от своих возможностей. Главное – людям нужно хотеть взять его в команду, подружиться с ним и самому необходимо хотеть быть нужным для других.

Заключительный этап – 5 минут.

5. Подведение итогов.

Дети стоят в кругу, педагог предлагает каждому из детей рассказать о том, что он сегодня узнал и какие выводы для себя сделал.

Педагог подводит детей к формулированию вывода о том, что наличие инвалидности не влияет на активную жизненную позицию. Многие люди с инвалидностью являются примером для других людей благодаря своей силе духа и стойкости характера. Каждый

человек ценен своей уникальностью, и никакое внешнее отличие не является основанием для определения полноценности. Если человек обделен в одном, он одарен в другом.

**Примерный план проведения урока по пониманию инвалидности и формированию
толерантных установок в рамках Международного дня инвалидов
на уровне среднего общего образования**

«Волонтер, социальный куратор – это ...?»

Уровень общего образования, для которого проводится урок: среднее общее образование.

Цель урока: способствовать развитию добровольческой деятельности среди молодежи.

Задачи урока:

- формировать представление о значимости добровольческой деятельности;
- формировать представление о волонтерской деятельности и социальном кураторстве.

Тип урока: беседа.

Форма работы обучающихся: групповое обсуждение, дискуссия, игра.

Перечень необходимого оборудования: компьютер, проектор, документальный фильм к Уроку Доброты «Мир слепоглухих».

Ход урока.

Вводный этап – 10 минут.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу.

1. Знакомство с темой.

Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы:

- Зачем волонтерство/социальное кураторство существует?
- Зачем волонтерство/социальное кураторство самому волонтеру/социальному куратору?

Просмотр документального фильма «Мир слепоглухих».

Основной этап – 30 минут.

2. Дискуссия «Могу ли я сделать мир лучше?»

Педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы:

- Что меняет жизнь к лучшему?
- Человек, желающий помогать другим, – какой он?

3. Мозговой штурм «Социальный проект – это...»

Вопросы:

- Какая деятельность имеет социально значимый эффект?
- Что является результатом социального проекта?
- Что дает социальный проект человеку, который его реализует?
- Кто может реализовывать социальный проект?
- Приведите примеры социальных проектов.
- Что надо учитывать при организации социального проекта с участием людей с инвалидностью?

4. Упражнение «Составление концепции социального проекта с участием людей с инвалидностью»

Заключительный этап – 5 минут

5. Подведение итогов.

Педагог подводит детей к формулированию вывода о том, что реализация социальных проектов позволяет человеку стать лучше, изменить к лучшему чью-то жизнь, овладеть навыками общения и взаимопомощи, познакомиться с новыми людьми.

Литературные источники:

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М: Теревинф, 2006.
2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб. – Сотис, 2001.
3. Басилова Т.А. История обучения слепоглухих детей в России. – Москва: Эксмо, 2015.
4. Бондаренко М.П. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир / М.П. Бондаренко, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 3. — Странички для занятий с детьми «Мы вместе».
5. Ворошилова Е.Л. Социальный куратор – кто это?: Методическое пособие об организации сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья. – Москва, 2015. – С. 3-4.
6. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений...: Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной (г. Курск, 27 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. – Курск, 2015.
7. Выход из темноты: история одного эксперимента. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2016.

8. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. — 2011. — № 5. — С. 56–64.
9. Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – 2011. – №6. – С.61-71.
10. Зарецкий В.В., Маллер А.Р. Инновационный проект «Дети как дети. Воспитание в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья» // Мастер-класс, 2013, № 9.
11. Крайнин В.А., Крайнина З.М. Человек не слышит. – М.: Знание, 1984.
12. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб.: Питер, 2005.
13. Любимова М.П., Любимов А.А. Правила взаимодействия сопровождающих и сопровождаемых людей с нарушением зрения в процессе передвижения http://lyubimov.su/docs/articles/lyubimova_lyubimov_pravila_soprovozheniya.html.
14. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. – Самара, 2010.
15. Маллер А.Р. Интегрированное обучение детей с проблемами развития // Академический вестник, 2007, № 6.
16. Маллер А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. – М.: В. Секачев, 2016.
17. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
18. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. – М.: Педагогика, 1974.
19. Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллекта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 7-8 ноября 2012 / под ред. И.М. Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
20. Никольская О.С. и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф-сервис, 2003.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
22. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. – Москва, 2012.
23. Россия глазами слепоглухих. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2017.
24. Сироткин С.А., Шакенова Э.К. Инвалиды в обществе. Как общаться со слепоглухими. – М., 2003.

25. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. — М.: Просвещение, 1972.
26. Смолин О.Н. Эксклюзив об эксклюзиве // Дефектология, 2012, № 6.
27. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
28. Тройной прыжок российского спорта глухих. – М., 2006.
29. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб., 2005.
30. Я живу: Дневник слепоглухого. – М.: Издательство «ЭКСМО», 2015.

Мультимедийные средства:

1. Фильм «Прикосновение» (1978 г.)
2. Фильм «На темной стороне земли» (2005 г.)
3. Видеоверсия спектакля «Прикасаемые» (2014 г.)
4. Видеофильм «Слово на ладони» (2015 г.)
5. Фильм «Слепоглухие: жизнь на кончиках пальцев» (2017 г.)
6. Короткометражный фильм «Каждый 88» (2015 г.)

Интернет-ресурсы:

<http://paralymp.ru/>
<http://www.deafsportnews.ru/>
<http://specialolympics.ru/>
<http://voginfo.ru/>
<http://www.vos.org.ru/>
<http://www.voi.ru/>
<http://www.so-edinenie.org/>
<http://neinvalid.ru/>
<https://perspektiva-inva.ru/>
<http://www.nakedheart.org/ru/>
<http://fond-deystvuy.ru/>